

UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
DEPARTAMENTUL FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Raport

privind rezultatele evaluării programei de formare profesională continuă,
domeniul *Științe ale educației. Formarea profesorilor. Educație fizică*
de către cursanți în anul 2020

În cadrul Departamentului Formare Profesională Continuă (DFPC) al Universității de Stat de Educație Fizică și Sport, profesorii de educație fizică care au participat la cursuri de perfecționare (190 cadre didactice formate) la finele cursului completează *Chestionarul privind evaluarea cursului de formare profesională continuă*. Scopul chestionarului este analiza calității cursului ca conținut și formă. Chestionarul cuprinde 17 aspecte, iar respondenții (cursanții) sunt rugați să le analizeze și să răspundă onest la ele.

Primul aspect din chestionar “*Relevanța/unitatea cursului pentru dezvoltarea dvs. personală*”, iar opiniile respondenților sunt reflectate în *Figura 1*.

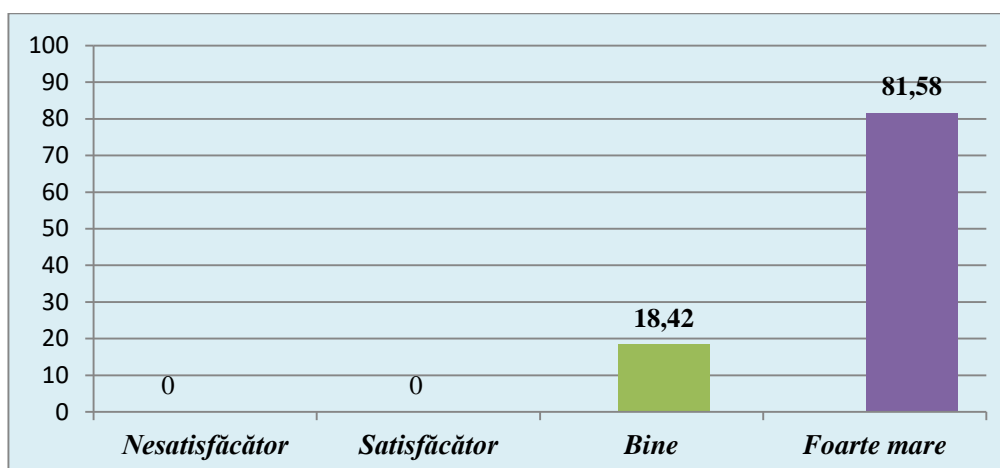


Fig. 1. Relevanța/unitatea cursului pentru dezvoltarea dvs. personală

Analizând răspunsurile cursanților s-a constatat că marea majoritate a respondenților au apreciat relevanța cursului pentru dezvoltarea profesională și personală în felul următor: **35** respondenți sau (18,42%) au apreciat relevanța cursului pentru dezvoltarea personală cu calificativul “*bine*”, iar **155** respondenți sau (81,58%) au apreciat această relevanță cu calificativul “*foarte bine*”. Calificativele primite sunt îmbucurătoare în activitatea DFPC. La revizuirea curriculumului la disciplinele de studiu se ține cont de cele mai solicitate teme pe care îi preocupă pe cursanți, și anume: proiectarea didactică, structura modernă a conținuturilor, didactica disciplinei de studii, abordarea diferențiată a conținuturilor.

Alt aspect din chestionat (2) s-a referit la “*Conținutul cursului/volumul de materie predată pe durata cursului*”. Aici răspunsurile s-au repartizat în felul următor: **39** respondenți chestionați ceea ce constituie (20,53%) au apreciat conținutul cursului cu calificativul “*bine*”, iar **151** de

respondenți (79,47%) au apreciat volumul materiei predate la formarea continuă cu calificativul „foarte bine”. Repartizarea grafică a acestui compartiment este prezentată în *Figura 2*.

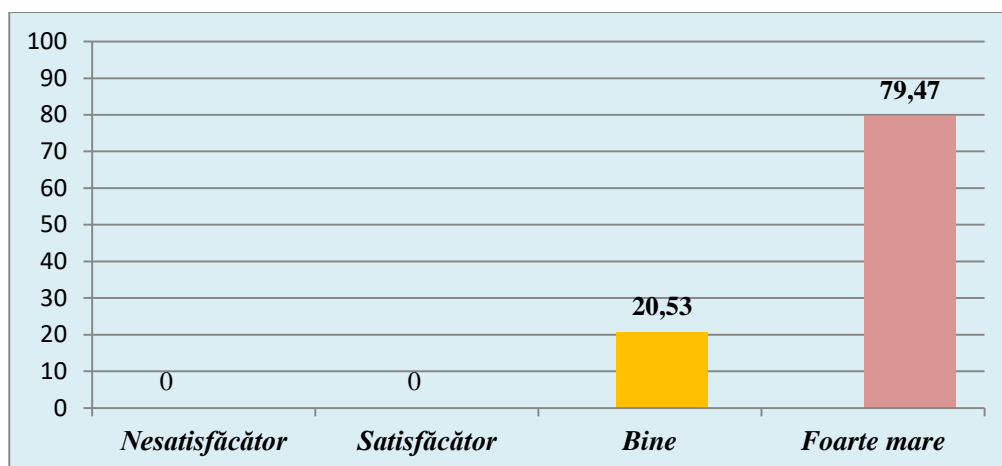


Fig. 2. Conținutul cursului/Volumul de materie predată pe durata cursului

Analiza datelor primite la acest aspect ne permite să facem concluzie că efortul depus pentru modificarea conținuturilor curriculare, temelor predate în cadrul cursului, conform cerințelor moderne și ținând cont de preferințele cursanților au dat rezultat.

Următorul aspect (3) din chestionat “Unitatea/relevanța temelor abordate în atingerea obiectivelor cursului”. La acest aspect răspunsurile s-au repartizat în felul următor: **31** respondenți (16,32%) au apreciat relevanța temelor abordate în cadrul cursului cu calificativul “bine”, iar **159** circa (83,68%) din cei chestionați au apreciat această relevanță cu calificativul “foarte bine”. Analiza datelor sunt prezentate în *Figura 3* de mai jos.

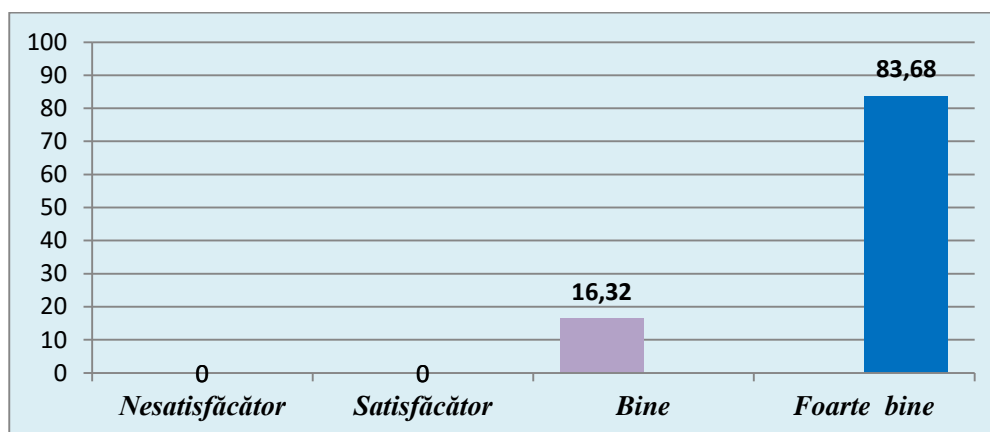


Fig. 3. Unitatea/relevanța temelor abordate în atingerea obiectivelor cursului

Analizând diagrama, observăm că respondenții au rămas mulțumiți de volumul materiei și tematica abordată în cadrul cursurilor.

Referindu-ne la aspectul (4) din chestionar “Metodele de predare și tehnicile de formare” răspunsurile cursanților s-au repartizat astfel (*Figura 4*): **37** respondenți (19,47%) au apreciat metodele utilizate în atingerea obiectivelor cursului cu calificativul “bine”, iar **153** cursanți ceea ce constituie (80,53%) au apreciat metodele de predare a formatorilor cu calificativul “foarte bine”.

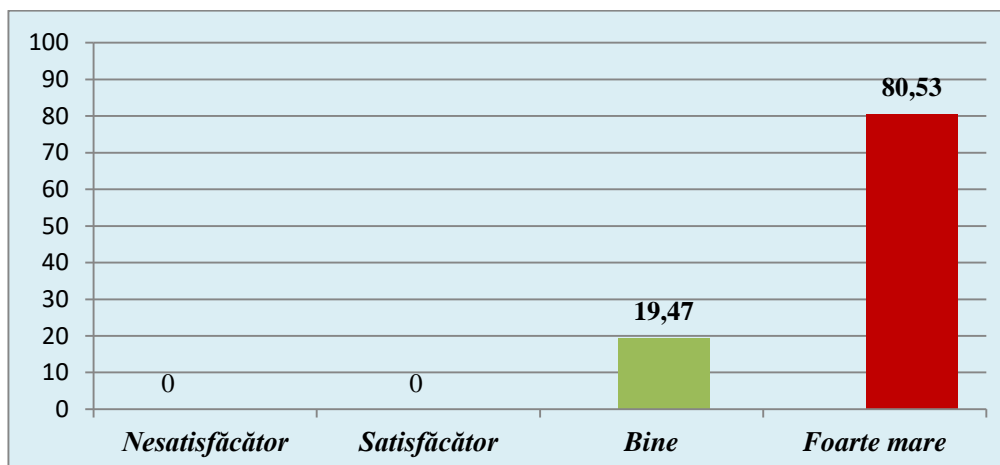


Fig. 4. Metodele de predare și tehnicile de formare utilizate

Următorul aspect (5) din chestionar “*Manifestarea din partea formatorilor a unui comportament etic în activitatea didactică, respect față de cursanți (atitudine, mod de adresare, etc.)*”. Răspunsurile la acest aspect s-au repartizat după cum urmează: **32** respondenți (16,84%) au apreciat comportamentul formatorilor implicați în predarea temelor cu calificativul “*bine*”, iar **158** persoane (83,16%) au apreciat atitudinea formatorilor cu calificativul “*foarte bine*” (Figura 5).

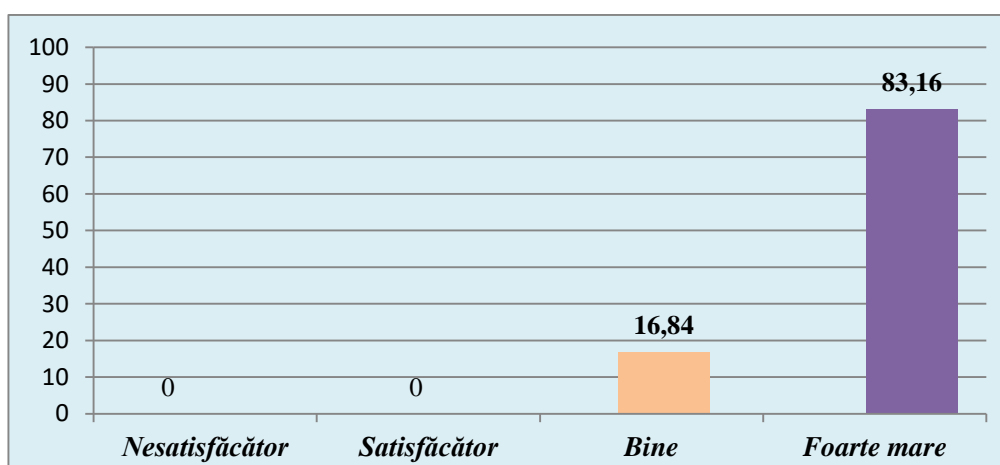


Fig. 5. Manifestarea din partea formatorilor a unui comportament etic în activitatea didactică, respect față de cursuri (atitudine, mod de adresare etc.)

Și la acest aspect putem spune că DFPC a implicat în predarea conținuturilor programei cele mai pregătite cadre didactice universitare (doctori habilitați și doctori în științe pedagogice, în științe medicale, profesori universitari, cadre didactice din alte instituții care dețin grad didactic superior, bine pregătiți, receptivi, profesioniști, cu un arsenal mare de cunoștințe, de competențe și aptitudini.

Răspunsurile respondenților la aspectul (6) al chestionarului “*Gradul de încurajare a participării active a cursanților la discuții*” sunt reflectate în Figura 6: **36** respondenți sau (18,95%) au apreciat implicarea cursanților în discuții cu calificativul „*bine*” și **154** respondenți ceea ce constituie (81,05%) cursanți au apreciat acest aspect cu calificativul „*foarte bine*”.

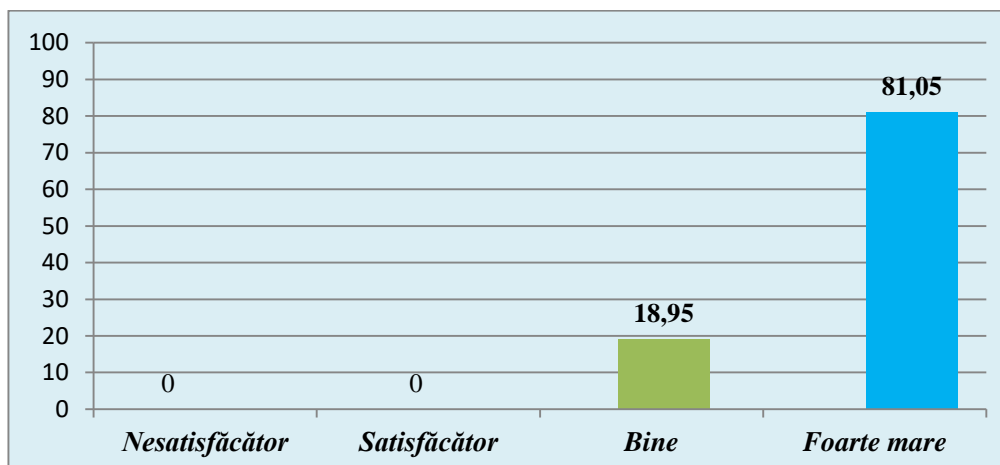


Fig. 6. Gradul de încurajare a participării active a cursanților la discuții

Și aici putem spune că este un indiciu bun pentru departament, chiar și în pofida faptului că încă mai există persoane care nu prea le este pe plac să se implice în discuții, să fie activi. Totuși o bună parte îi revine și formatorului pentru a-i putea mobiliza, implica, motiva și încuraja pe toți cursanții în discuții.

La aspectul (7) din chestionar „Asigurarea feedback-ului cursanților referitor la modul de predare” răspunsurile s-au repartizat în felul următor: **1** respondent (0,53%) a apreciat acest aspect ca fiind unul „satisfăcător”; alți **40** respondenți (21,05%) cu calificativul „bine” și **149** respondenți ceea ce constituie (87,12%) de respondenți au apreciat asigurarea feedback-ului cursanților referitor la modul de predare cu calificativul „foarte bine” și aceasta ne vorbește despre faptul că cursanții au rămas satisfăcuți de calitatea și volumul informațiilor primite de la formatori.

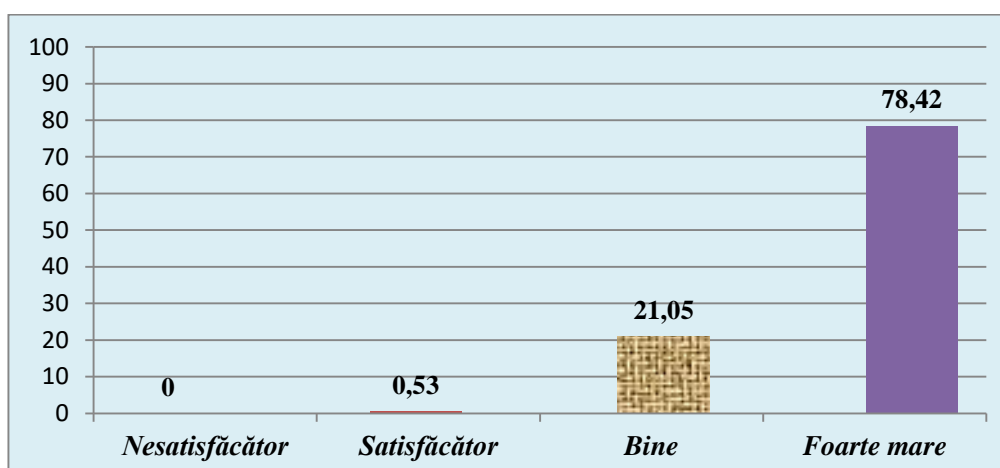


Fig. 7. Asigurarea feedback-ului cursanților referitor la modul de predare

Aspectul (8) din chestionarului „Asigurarea cursului cu materiale didactice corespunzătoare,” răspunsurile au fost următoarele: **34** respondenți (77,89%) au apreciat asigurarea cursului cu materiale didactice cu calificativul „bine”, alți **156** respondenți sau (82,11%) au apreciat asigurarea cursului cu materiale didactice cu calificativul „foarte bine”. Mulți respondenți au menționat (*Figura 8*) că de la aceste cursuri au primit materiale didactice necesare de la formatori atât în format de hârtie cât și în format electronic, pe care le vor putea folosi și pe viitor.

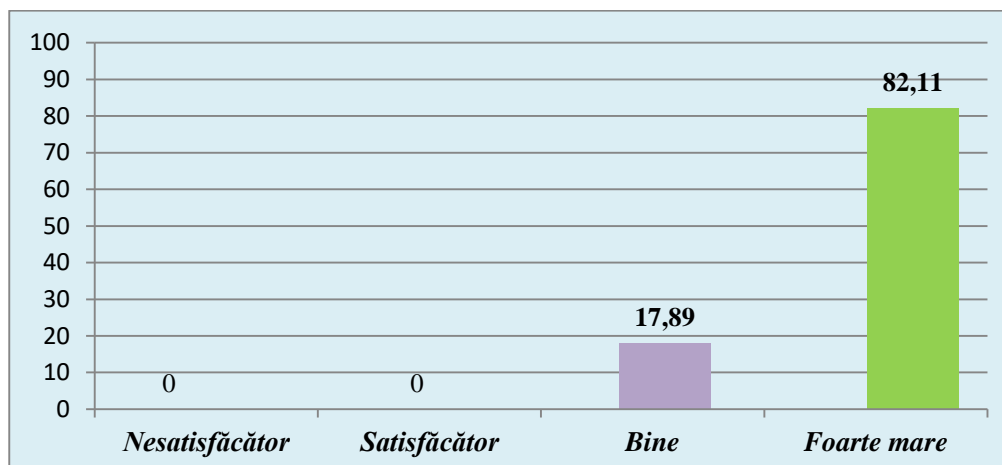


Fig. 8. Asigurarea cursului cu materiale didactice corespunzătoare

Analizând aspectul (9) „Gradul de profesionalism al formatorilor” răspunsurile respondenților au fost repartizate în felul următor (Figura 9): **34** respondenți (17,89%) au apreciat gradul de profesionalism al formatorilor cu calificativul „bine”, iar **156** respondenți sau (82,11%) - cu calificativul „foarte bine”. Aceste date sunt foarte importante și îmbucurătoare, deoarece selecția formatorilor pentru cursurile de formare continuă este foarte riguroasă. Formatorii implicați în predarea orelor la cursurile de formare trebuie să dețină grade și titluri științifice, să dea dovadă de profesionalism, receptivitate și deschidere, să fie solicitați de către cursanți.

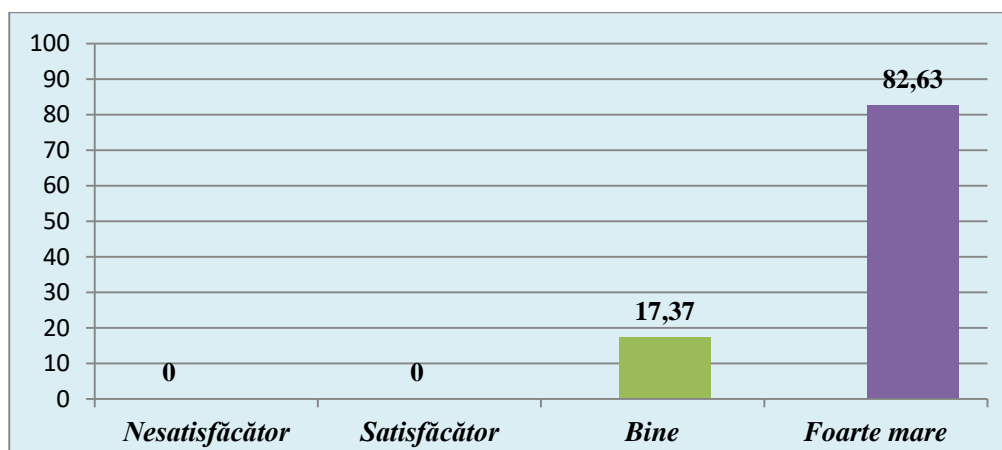


Fig. 9. Gradul de profesionalism al formatorilor

Răspunsurile profesorilor de educație fizică privind “Prestația căror formatori v-a plăcut mai mult și de ce”? (aspectul (10) al chestionarului) sunt reflectate în Figura 10. Respondenții au menționat că programul de formare a fost ghidat de un număr mare de specialiști în domeniul Educației fizice, care au predat temele cu o responsabilitate deosebită, iar numele unora dintre formatori s-au regăsit printre preferații respondenților, după cum urmează: **Ghețiu A.** - informații utile privind atestarea cadrelor didactice; **Bragrenco N., Nisrean A.** - foarte receptivi, sugestii metodologice foarte utile privind implementarea curriculumului; **Coadă L.** - conținut detaliat al cursului de șah, metode specifice de evaluare; **Onică V.** - utilizarea tehnologiilor informaționale în procesul de formare; **Onoi M.**- conținut consistent, inovativ, ilustrativ privind Turismul la lecțiile de educație fizică; **Tataru A., Zavalîșca A.** - acordarea primului ajutor medical, necesitatea

formării abilităților de masaj profilactic - foarte necesare în activitatea profesorului; **Conohova T.**, furnizarea materialului la disciplina volei în limba rusă; **Braniște Gh.**, - un formator deosebit; **Moga C.**, - metodica predării elementelor din gimnastică; **Carp I.**, atitudine și modul de predare prezentate a materialului și un profesionalism superb; Cacian D. – informații utile privind comunicarea în domeniul educației fizice și sportului. Prestația tuturor formatorilor a fost menționată la un nivel foarte înalt și le-au fost exprimate sincere mulțumiri întregului colectiv de formatori pentru orele desfășurate.

La aspectul (11) din chestionar “Unitatea/relevanța surselor bibliografice oferite la acest curs”, răspunsurile au fost următoarele: **40** respondenți sau (21,05%) au apreciat această relevanță cu calificativul “*bună*”, iar **150** respondenți (78,95%) ca una “*foarte bună*”. Observăm că profesorii au rămas satisfăcuți de suportul metodologic cu care au fost asigurați (Figura 11).

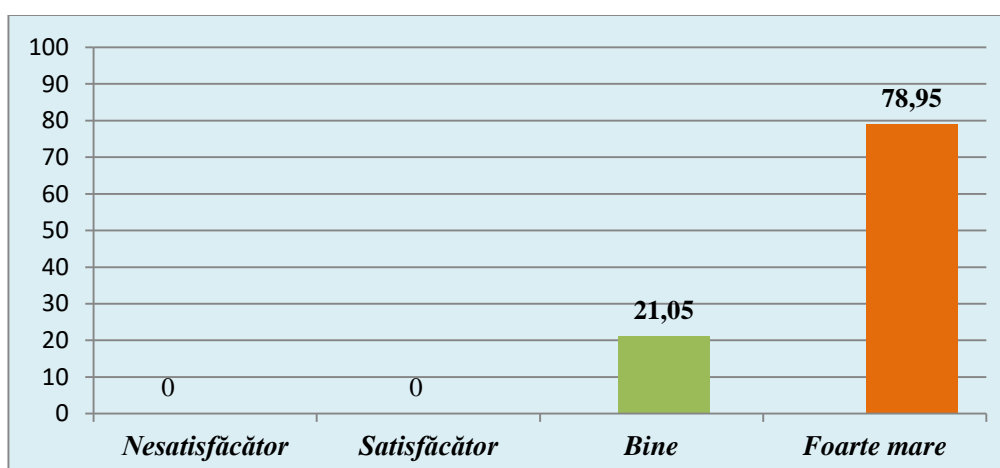


Fig. 11. Unitatea/relevanța surselor bibliografice oferite la acest curs

Aspectul (12) din chestionare “Măsura în care tematica și conținutul programului v-au satisfăcut așteptările” respondenții au menționat următoarele (Figura 12): **1** respondent (0,53%) a apreciat tematica cursului cu calificativul “satisfăcător”; **41** respondenți (21,58%) au apreciat tematica cursului cu calificativul “*bună*”, iar **148** respondenți (77,89%) au apreciat tematica și conținutul programei cu calificativul “*foarte bună*”, menționând relevanța acestora pentru desfășurarea activității didactice. Conținutul programei este în permanență actualizat și revizuit, deoarece se ține cont de cerințele, solicitările și așteptările cursanților, de noutățile din domeniu.

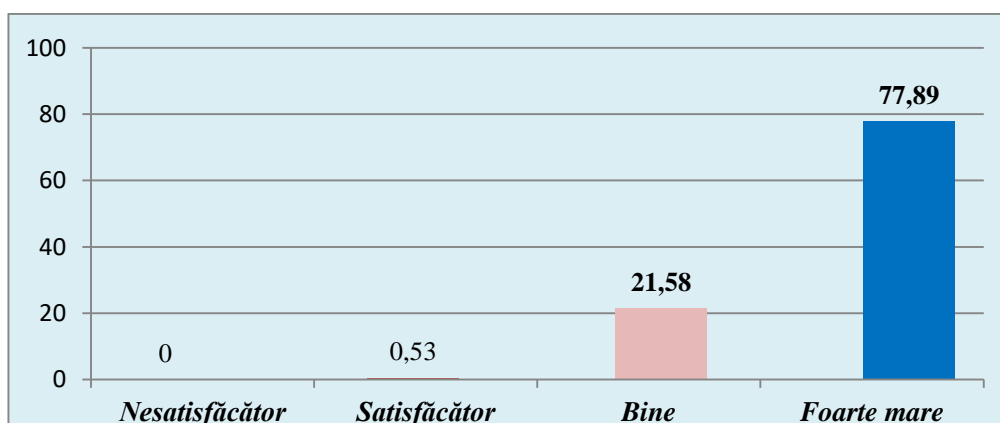


Fig. 12. Măsura în care tematica și conținutul programului v-au satisfăcut așteptările

La aspectul (13) din chestionar “Modul de organizare a cursului (locația, alternanța durată curs/pauză etc.” răspunsurile au fost următoarele: **1** respondent (0,53%) a apreciat modul de organizare a cursului cu calificativul “satisfăcător“, **38** persoane (20,00%) cu calificativul ”bine”, iar **151** respondenți (79,47%) cu calificativul “foarte bine“.

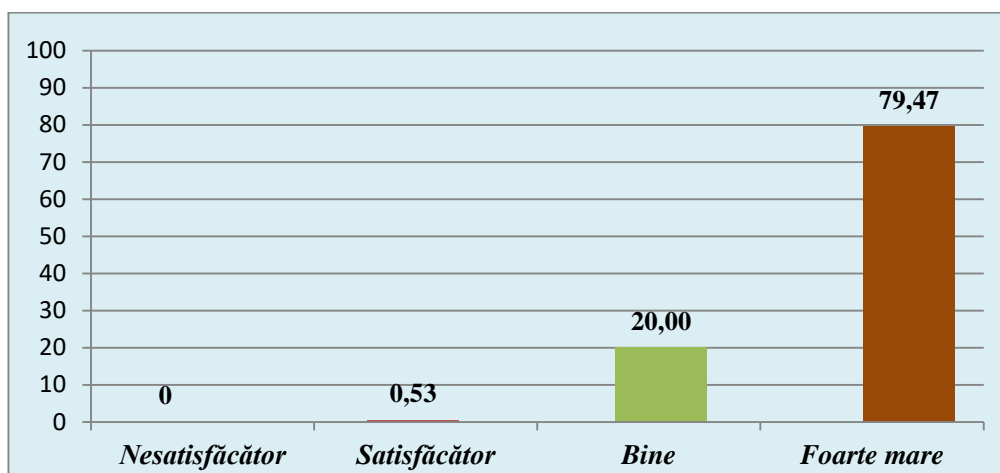


Fig.13. Modul de organizare a cursului (locația, alternanța durată curs/pauză etc

Aspectul 14 din chestionar “Utilitatea eficientă a timpului alocat acestui curs” răspunsurile au fost următoarele (Figura 14): **42** respondenți (22,11%) au apreciat timpul alocat cursului cu calificativul ”bine” și **148** respondenți sau (77,89%) cu calificativul “foarte bine“. Orele cursului s-au desfășurat începând cu orele 13.00, astfel s-a ținut cont de faptul că în prima jumătate a zilei cadrele didactice sunt implicate în procesul educațional la clasă, iar în a doua jumătate a zilei sunt dispuși să participe la cursuri.

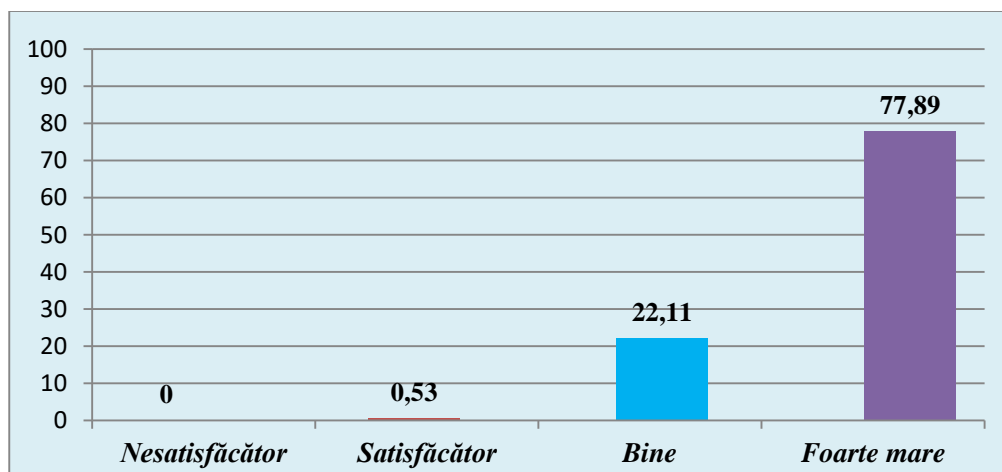


Fig. 14.Utilitatea eficientă a timpului alocat acestui curs

La aspectul 15 din chestionar “Transparența procedurilor și criteriilor de evaluare a cursanților” răspunsurile au fost următoarele: **1** respondent (0,53%) a menționat că această transparență a fost satisfăcătoare; **38** respondenți (20,00%) au apreciat-o cu calificativul “bună” și **151** respondenți (79,47%) cu calificativul “foarte bună“, precum este reflectat în Figura 15. Respondenții au apreciat metodele de evaluare utilizate de către formatori și organizatori, transparența procesului de evaluare, ceea ce se resimte în sporirea permanentă a calității

procesului de formare profesională continuă, a eficienței desfășurării cursurilor, dezvoltării programelor de formare.

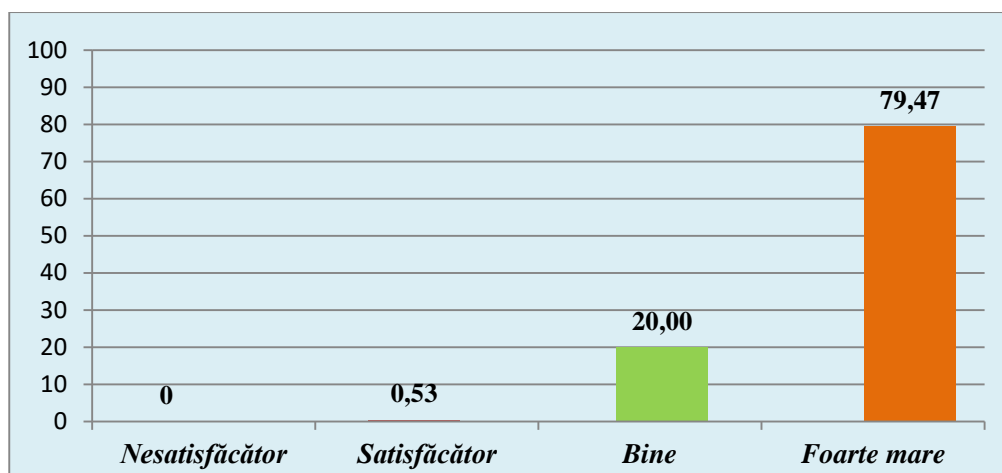


Fig. 15. Transparența procedurilor și criteriilor de evaluare a cursanților

La aspectul (16) al chestionarului „*Dacă considerați că programul cursului a conținut ceva neutru, ce anume*” unii respondenți au menționat anumite aspecte:

1. Regulamentele jocurilor, prea multă teorie pe care prea puțin o folosim la ore. **2.** Foarte multa informație care este greu de memorat. **3.** Se operează cu mulți termeni academici, științifici prea sofisticată pentru domeniul dat și pentru copii. În cadrul mesei rotunde de evaluare a cursurilor de către fiecare grupă de formabili, totuși ei însuși, profesorii de educație fizică, au adus argumente convingătoare precum că un specialist profesionalis trebuie să dețină cunoștințe profunde în diverse domenii conexe activității sale didactice și să opereze cu termeni științifici.

Aspectul (17) al chestionarului: „*Per ansamblu v-ați simțit bine la cursuri*”, unde toți 190 respondenți au menționat **da** - 190/100,00%, iar **nu** - 0/0,00%

În continuare sunt enumerate propunerile cursanților pentru organizatori, formatori referitor la îmbunătățirea organizării/desfășurării cursului:

Organizatori. *Cursul de formare a fost bine structurat, în special din perspectiva curriculei recent introduse. Predarea cursului la distanță nu este atât de eficientă deoarece este dificil de a răspunde la toate întrebările. Totuși, DFPC a desfășurat la nivel înalt cursurile, iar cursanții au primit multe materiale în format electronic.*

Formatori: *De utilizat de către toți platformele educaționale moderne: Zoom, Google, Classroom. Inspirația și devotamentul formatorilor să se păstreze în continuare.*

Alte comentarii:

- În condițiile existente apare necesitatea introducerii în cursul de formare și a ședințelor de dezvoltare a abilităților de lucru cu elevii la distanță.
- Necesitatea includerii a unei informații mai vaste privind aspectele psihologice la lecția de educație fizică.

- Necesitatea editării manualului la disciplina Educație fizică pentru toate ciclurile, proiecte de lecții.
- Profesorii de educație fizică unanim și-au exprimat încrederea că situația în țara se va ameliora (pandemia COVID -19) și vor avea posibilitate să participe la cursuri cu prezență fizică..

Concluzii:

1. Majoritatea respondenților au apreciat relevanța cursului pentru dezvoltarea profesională și personală în felul următor: **35** respondenți sau (18,42%) au apreciat relevanța cursului pentru dezvoltarea personală cu calificativul “bine”, iar 155 respondenți sau (81,58%) au apreciat această relevanță cu calificativul “foarte bine”. Calificativele primite sunt îmbucurătoare în activitatea DFPC. La revizuirea curriculumului la disciplinele de studiu se ține cont de cele mai solicitate teme pe care îi preocupă pe cursanți, și anume: proiectarea didactică, structura modernă a conținuturilor, didactica disciplinei de studii, abordarea diferențiată a conținuturilor.

2. Este apreciat cu calificativul „foarte bine” și aportul adus de către formatori în asigurarea calității și eficienței predării disciplinelor din cadrul cursurilor de formare, relevanța conținuturilor pentru desfășurarea calitativă a procesului educațional de către beneficiari. În predarea conținuturilor programei cele mai pregătite cadre didactice universitare (doctori habilitați și doctori în științe pedagogice, în științe medicale, profesori universitari, cadre didactice din alte instituții care dețin grad didactic superior, bine pregătiți, receptivi, profesioniști, cu un arsenal mare de cunoștințe, de competențe și aptitudini. Formatorii implicați în predarea orelor la cursurile de formare trebuie să dețină grade și titluri științifice, să dea dovadă de profesionalism, receptivitate și deschidere, să fie solicitați de către cursanți.

3. Circa 99,5% dintre respondenți au apreciat asigurarea feedback-ului cursanților referitor la modul de predare cu calificativul „foarte bine” și aceasta ne vorbește despre faptul că cursanții au rămas satisfăcuți de calitatea și volumul informațiilor primite de la formatori, precum și faptul că de la aceste cursuri au primit materiale didactice necesare de la formatori atât în format de hârtie cât și în format electronic, pe care le vor putea folosi și pe viitor.

4. Conținutul programei este în permanență actualizat și revizuit, deoarece se ține cont de cerințele, solicitările și așteptările cursanților, de noutățile din domeniu.

5. Respondenții au menționat că programul de formare a fost ghidat de un număr mare de specialiști în domeniul Educației fizice, care au predat temele cu o responsabilitate deosebită, iar numele unora dintre formatori s-au regăsit printre preferații respondenților, după cum urmează: **Ghețiu A.** - informații utile privind atestarea cadrelor didactice; **Bragrenco N., Nisrean A.** - foarte receptivi, sugestii metodologice foarte utile privind implementarea curriculumului; **Coadă L.** - conținut detaliat al cursului de șah, metode specifice de evaluare; **Onică V.** - utilizarea tehnologiilor informaționale în procesul de formare; **Onoi M.**- conținut consistent, inovativ,

ilustrativ privind Turismul la lecțiile de educație fizică; *Tataru A., Zavalîșca A.* - acordarea primului ajutor medical, necesitatea formării abilităților de masaj profilactic - foarte necesare în activitatea profesorului; *Conohova T.*, furnizarea materialului la disciplina volei în limba rusă; *Brașiște Gh.*, - un formator deosebit; *Moga C.*, - metodica predării elementelor din gimnastică; *Carp I.*, atitudine și modul de predare-prezentare a materialului și un profesionalism superb; Căcian D. – informații utile privind comunicarea în domeniul educației fizice și sportului. Prestația tuturor formatorilor a fost menționată la un nivel foarte înalt și le-au fost exprimate sincere mulțumiri întregului colectiv de formatori pentru orele desfășurate.

6. Respondenții (99,47%) au apreciat metodele de evaluare utilizate de către formatori și organizatori, transparența procesului de evaluare, ceea ce se resimte în sporirea permanentă a calității procesului de formare profesională continuă, a eficienței desfășurării cursurilor, dezvoltării programelor de formare.

Propuneri:

1. De identificat mecanisme, instrumente de evaluare și selectare a formatorilor în conformitate cu standardele profesionale și cele de calitate.
2. De organizat diverse formări pentru formatori referitor la stilul, metodele de lucru și de comunicare cu adulții.

27.12.2020

Bețivu Olga, metodist, DFPC

Ghețiu Adelina, șeful DFPC